MINISTERE DE L'EDUCATION DU NOUVEAU–BRUNSWICK
DIRECTION DE L'EVALUATION

RAPPORT
TEST DE LECTURE
1re ANNEE

JUIN 1986

PRESENTATION

La direction de l'Evaluation présente dans ce rapport les résultats du TEST DE LECTURE administré du 12 au 23 mai 1986 aux élèves de 1re année.

La direction remercie de leur collaboration les coordonnatrices et coordonnateurs de français, les conseillères et conseillers en pédagogie, les directrices et directeurs d'écoles, les enseignantes et enseignants qui ont participé à l'administration et à la correction du TEST DE LECTURE.

Une copie de ce rapport est envoyée aux écoles participantes et au bureau des conseils scolaires.

La Direction de l'évaluation

TABLES DES MATIERES

1. INTRODUCTION.....1

2. OBJECTIFS DU TEST.....1

3. FORME DU TEST.....2

4. POPULATION SCOLAIRE.....2

5. ADMINISTRATION.....3

6. CORRECTION DU TEST.....3

7. CRITERES D'EVALUATION.....4

8. RESULTATS.....8

9. ANNEXE.....9

1. INTRODUCTION

Ce rapport contient les résultats obtenus au TEST DE LECTURE pour l'ensemble des élèves de 1re année de la province. Il est envoyé aux directrices générales et directeurs généraux et adjoint(e)s, aux responsables de l'enseignement du français à l'élémentaire, aux directrices et directeurs d'écoles élémentaires avec copie aux enseigant(e)s de 1re année.

2. OBJECTIFS DU TEST

Les objectifs poursuivis sont les suivants:

2.1 promovoir l'apprentissage efficace de la lecture dans les écoles de la province,

2.2 mesurer le niveau de lecture orale (code) des élèves dans le but d'offrir des services de récupération aux lecteurs en difficulté dès le début de l'élémentaire,

2.3 analyser les résultats en vue d'obtenir une moyenne provinciale de rendement au niveau du code de lecture orale,

2.4 permettre une mise à jour continue des objectifs des programmes et de l'instrumentation pédagogique.

3. FORME DU TEST

Le texte "LES PETITES GOUTTES DE PLUIE" qui a été ulitisé cette année comprenait 11 lignes (106 mots incluant le titre). L'examinateur(trice) enregistre sur cassette la lecture de l'élève pendant quarante secondes d'après des directives précises.

4. POPULATION SCOLAIRE

Le test a été administré à 3797 élèves de la 1re année sur une population possible de 3938; 141 élèves étant absents lors de l'administration du test (3,6%). Ces élèves ont, pour la plupart, entre six et huit ans.

5. ADMINISTRATION

Le test fut administré du 12 au 23 mai 1986 dans chacune des écoles françaises de la province sous la responsabilité de la coordonnatrice ou du coordonnateur de français, de la conseillère ou du conseiller en pédagogie. Ces personnes avaient reçu la formation et les directives nécessaires pour assurer une uniformisation acceptable de l'administration.

6. CORRECTION DU TEST

Le test fut corrigé du 2 au 6 juin 1986 par une équipe de correcteurs(trices) sous la direction d'un correcteur en chef. La supervision de la correction est assurée conjointement par le responsable du test à la Direction de l'évaluation et la conseillère en enseignement du français à la Direction des programmes d'études. Le résultat de chaque élève fut inscrit sur la fiche d'inscription. Pour les élèves qui n'ont pas lu, le code 0 a été indiqué sur la fiche.

La fiche d'inscription contient, en plus du nom de l'élève, les informations relatives:

6.1 au nombre d'années de scolarité,

6.2 à la langue parlée à la maison,

6.3 à la méthode de lecture utilisée,

6.4 à la récupération en lecture (s'il y a lieu),

6.5 à la maternelle ou jardin d'enfance.

Toutes les informations sont informatisées et traitées par ordinateur pour produire les imprimés qui accompagnent ce rapport.

7. CRITERES D'EVALUATION

L'échelle de lecture, telle que décrite ci-après, fut utilisée par les correcteurs(trices) afin de déterminer le NIVEAU DE DECODAGE des élèves. Cette échelle de lecture a été communiquée aux examinateurs(trices) avant l'administration du test. Elle est constituée de quatre étapes.

CRITERES D'EVALUATION

VERSION OFFICIELLE EMPLOYEE PAR LE MINISTERE DE L'EDUCATION

1re étape Décodage	- Lecteur 1	- L'élève lit des éléments simples. (7 sons ou lettres).
	- Lecteur 1,5	- L'élève lit plus de 7 sons ou lettres.
	- Lecteur 2	- L'élève lit des éléments accolés, surtout 1 consonne suivie d'une voyelle - minimum 3 fois. Ex.: v-u, b-o, i-l.
	- Lecteur 2,5	- L'élève lit des éléments accolés plus de 3 fois.
	- Lecteur 3	- L'élève lit 3 mots tranchés (mots de plus d'une syllabe). Ex.: mi¦nu¦te, nu¦mé¦ro.
	- Lecteur 3,5	- L'élève lit plus de 3 mots tranchés (mots de plus d'une syllabe).
	- Lecteur 4	- L'élève lit des mots entiers. Il globalise au moins 8 des 16 premiers mots. - Ex.: mon, est beau, a, par, oui.
	- Lecteur 4,5	- L'élève lit des mots entiers. Il globalise de 9 à 12 des 20 premiers mots.
2e étape Enchaînement des suites	- Lecteur 5	- Plus souvent qu'autrement, l'élève lit mot à mot. En 40 s, il lit de 20 à 23 mots.
	- Lecteur 5,5	- L'élève lit mot à mot. En 40 s, il lit de 24 à 26 mots.

	- Lecteur 6	- Plus souvent qu'autrement, l'élève lit 2 mots de suite ce qui donne un débit de 27 à 30 mots.
	- Lecteur 6,5	- L'élève lit 2 mots de suite ce qui donne un débit de 31 à 33 mots.
	- Lecteur 7	- Plus souvent qu'autrement, l'élève lit des suites de 2 et 3 mots ce qui donne un débit de 34 à 37 mots.
	- Lecteur 7,5	- L'élève lit des suites de 2 et 3 mots ce qui donne un débit de 38 à 40 mots.
3e étape Groupement	- Lecteur 8	- L'élève lit des mots qui vont plus ou moins bien ensemble. La prédominance est au groupe de 3 mots ce qui donne un débit de 41 à 44 mots.
	- Lecteur 8,5	- L'élève lit des mots qui vont bien ensemble (groupes fonctionnels). La prédominance est au groupe de 3 mots ce qui donne un débit de 45 à 47 mots.
	- Lecteur 9	- L'élève lit des groupements plus grands réunissant en moyenne 5 mots qui vont plus ou moins bien ensemble. Ceci donne un débit de 48 à 51 mots. Généralement, le lecteur ne respecte pas les pauses.
	- Lecteur 9,5	- L'élève lit des groupements plus grands réunissant en moyenne 5 mots qui vont bien ensemble. Ceci donne un débit de 52 à 54 mots. Généralement, l'élève ne respecte pas les pauses.

	- Lecteur 10	- L'élève lit un texte en faisant valoir les pauses plus souvent qu'autrement. Ceci donne un débit de 55 à 59 mots.
	- Lecteur 10,5	- L'élève lit un texte en faisant valoir régulièrement les pauses. Ceci donne débit de 60 mots et plus.
4e étape Expression de la voix	- Lecteur 11	- L'élève lit un texte de façon naturelle et avec expression.
	- Lecteur 12	- Par l'expression, l'élève laisse savoir à son auditoire qu'il y a changement de personnage dans le texte.
	- Lecteur 13	- L'élève lit le texte. Il vibre au rythme du message exprimé.

8. RESULTATS

La moyenne provinciale de classement des élèves est de 6,37. Les moyennes des districts scolaires varient entre 5,13 et 7,68.

Ces résultats sont jugés très satisfaisants tenant compte des difficultés particulières au texte choisi. Les premières phrases du texte présentent des mots qui ont fait hésiter plusieurs lecteurs.

La Direction des programmes d'études et la Direction de l'évaluation encouragent les responsables de l'enseignement du français au primaire à continuer de donner l'attention nécessaire à l'apprentissage de la lecture dès la 1re année.

En plus du présent rapport, des données statistiques sont envoyées au bureau de chacun des conseils scolaires.

IL EST A NOTER QUE CES RESULTATS DONNENT PRINCIPALEMENT LA MESURE DU CODE EN LECTURE ORALE.

ANNEXE

GLOSSAIRE

COTE	score assigné à chaque élève par les correcteurs.
VALUE	valeur de la variable COTE.
FREQUENCY	nombre d'élèves qui ont obtenu le score (valeur de la variable COTE) correspondant.
PERCENT	pourcentage d'élèves qui ont obtenu le score correspondant. Ce pourcentage est calculé à partir de l'ensemble de la population (incluant les élèves qui ont un score manquant.
VALID PERCENT	pourcentage d'élèves qui ont obtenu le score correspondant. Ce pourcentage est calculé à partir du nombre d'élèves qui ont obtenu un score valide.
CUM PERCENT	pourcentage cumulé d'élèves qui ont obtenu le score correspondant ou moins (excluant les élèves qui ont un score manquant).
MISSING	nombre de scores manquants.
MEAN	moyenne des scores obtenus.
MEDIAN	score partageant la distribution des scores de telle sorte que 50% des élèves se situent sous ce score et 50% des élèves se situent au-dessus de ce score.
STD DEV	écart-type: mesure de la dispersion d'une distribution de scores par rapport à sa moyenne.
MINIMUM	score minimum obtenu.
MAXIMUM	score maximum obtenu.
VALID CASES	nombre d'élèves pour lesquels il y a un score valide.
MISSING CASES	nombre d'élèves pour lesquels il n'y a pas de score valide.

FREQUENCES PROVINCIALES - cote de lecture

COTE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	0.0	9	.2	.2	.2
	1.0	5	.1	.1	.4
	1.5	2	.1	.1	.4
	2.0	11	.3	.3	.7
	2.5	78	2.0	2.1	2.8
	3.0	42	1.1	1.1	3.9
	3.5	261	6.6	6.9	10.7
	4.0	233	5.9	6.1	16.9
	4.5	277	7.0	7.3	24.2
	5.0	303	7.7	8.0	32.2
	5.5	215	5.5	5.7	37.8
	6.0	326	8.3	8.6	46.4
	6.5	345	8.8	9.1	55.5
	7.0	460	11.7	12.1	67.6
	7.5	252	6.4	6.6	74.2
	8.0	292	7.4	7.7	81.9
	8.5	160	4.1	4.2	86.1
	9.0	163	4.1	4.3	90.4
	9.5	176	4.5	4.6	95.1
	10.0	118	3.0	3.1	98.2
	10.5	55	1.4	1.4	99.6
	11.0	12	.3	.3	99.9
	12.0	1	.0	.0	100.0
	13.0	1	.0	.0	100.0
	-99.0	141	3.6	MISSING	
	TOTAL	3938	100.0	100.0	

Mean	6.373	Median	6.500	Std Dev	2.008
Minimum	0.0	Maximum	13.000		

Valid Cases	3797	Missing Cases	141

FREQUENCES DES COTES 3,0 ET MOINS, ENTRE 3,0 ET 6,0, PLUS DE 6,0

GRP

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
3,0 ET MOINS	1.00	147	3.7	3.9	3.9
> 3,0 ET <= 6,0	2.00	1615	41.0	42.5	46.4
plus que 6,0	3.00	2035	51.7	53.6	100.0
	.	141	3.6	MISSING	
	TOTAL	3938	100.0	100.0	

Valid Cases 3797 Missing Cases 141

FREQUENCES DES AGES

AGE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	600	6	.2	.2	.2
	601	16	.4	.4	.6
	602	9	.2	.2	.8
	603	13	.3	.3	1.1
	604	115	2.9	3.0	4.1
	605	294	7.5	7.6	11.8
	606	318	8.1	8.3	20.0
	607	327	8.3	8.5	28.5
	608	284	7.2	7.4	35.9
	609	299	7.6	7.8	43.6
	610	305	7.7	7.9	51.5
	611	323	8.2	8.4	59.9
	700	269	6.8	7.0	66.9
	701	316	8.0	8.2	75.1
	702	286	7.3	7.4	82.5
	703	255	6.5	6.6	89.1
	704	202	5.1	5.2	94.4
	705	49	1.2	1.3	95.6
	706	23	.6	.6	96.2
	707	25	.6	.6	96.9
	708	17	.4	.4	97.3
	709	16	.4	.4	97.7
	710	18	.5	.5	98.2
	711	15	.4	.4	98.6
	800	4	.1	.1	98.7
	801	14	.4	.4	99.1
	802	7	.2	.2	99.2
	803	6	.2	.2	99.4
	804	5	.1	.1	99.5
	805	4	.1	.1	99.6
	807	1	.0	.0	99.7
	808	5	.1	.1	99.8
	810	1	.0	.0	99.8
	811	1	.0	.0	99.8
	900	1	.0	.0	99.9
	901	1	.0	.0	99.9
	902	1	.0	.0	99.9
	904	1	.0	.0	99.9
	910	1	.0	.0	100.0
	911	1	.0	.0	100.0
	-99	84	2.1	MISSING	
	TOTAL	3938	100.0	100.0	

Valid Cases 3854 Missing Cases 84

FREQUENCES GARCON - FILLE

SEXE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
FILLE	0	1917	48.7	49.0	49.0
GARCON	1	1999	50.8	51.0	100.0
	-99	22	.6	MISSING	
	TOTAL	3938	100.0	100.0	

Valid Cases 3916 Missing Cases 22

FREQUENCES - ANNEES DE SCOLARITE

SCOL SCOLARITE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
UN AN DE SCOLARITE	1	3761	95.5	96.1	96.1
DEUX ANS	2	141	3.6	3.6	99.7
TROIS ANS ET PLUS	3	11	.3	.3	100.0
	-99	25	.6	MISSING	
	TOTAL	3938	100.0	100.0	

Valid Cases 3913 Missing Cases 25

LANGUE PARLEE A LA MAISON

LANGUE LANGUE PARLEE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
FRANCAIS	1	3600	91.4	92.0	92.0
ANGLAIS	2	83	2.1	2.1	94.1
FRANCAIS ET ANGLAIS	3	228	5.8	5.8	99.9
AUTRE	4	4	.1	.1	100.0
	-99	23	.6	MISSING	
	TOTAL	3938	100.0	100.0	

Valid Cases 3915 Missing Cases 23

METHODE UTILISEE

MET METHODE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
SABLIER	1	518	13.2	13.2	13.2
GESTUELLE	2	2158	54.8	55.2	68.4
GLOBALE	3	9	.2	.2	68.6
MIXTE	4	1227	31.2	31.4	100.0
	-99	26	.7	MISSING	
	TOTAL	3938	100.0	100.0	

Valid Cases 3912 Missing Cases 26

NOMBRE D ELEVES QUI ONT BENEFICIE D UNE CLINIQUE

CLI CLINIQUE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
NON	0	3305	83.9	85.6	85.6
OUI	1	554	14.1	14.4	100.0
	-99	79	2.0	MISSING	
	TOTAL	3938	100.0	100.0	

Valid Cases 3859 Missing Cases 79

NOMBRE D ELEVES QUI ONT FREQUENTE UNE MATERMELLE

MAT MATERNELLE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
NON	0	930	23.6	23.8	23.8
OUI	1	2972	75.5	76.2	100.0
	-99	36	.9	MISSING	
	TOTAL	3938	100.0	100.0	

Valid Cases 3902 Missing Cases 36

Les petites gouttes de pluie

Un épais nuage gris couvre le ciel. Savez-vous pourquoi il est si gros? Parce qu'il est rempli de gouttes de pluie. Et les gouttes de pluie font souffrir ce nuage. Elles veulent tomber sur la terre. Elles se bousculent devant la porte.

Le nuage, lui, n'est pas pressé. Il a le temps. Il doit expliquer à chaque petite goutte quel sera son travail sur la terre. Car les gouttes de pluie ne voyagent pas pour le plaisir!

Enfin, le nuage s'arrête.

- Allez! Sortez, maintenant, dit-il. Il ouvre légèrement sa grande porte. Et floc! Les gouttes se précipitent et dégringolent.

LECTURE 1re ANNEE - MAI 1986
FICHE D'INSCRIPTION

ECOLE _____ | | | | | CLASSE NO | | TITULAIRE _____

NOM NUMERO

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ELEVES NOM PRENOM	AGE ANNEES MOIS Ex: 6 ans 10 mois = 6|-|1|0	SEXE F=0 M=1	SCOLARITE 1,2,3	LANGUE PARLEE 1,2, 3,4	METHODE 1,2,3, 4,5	CLINIQUE Oui = 1 Non = 0	MATERNELLE Oui = 1 Non = 0	COTE
1	|-| |							
2	|-| |							
3	|-| |							
4	|-| |							
5	|-| |							
6	|-| |							
7	|-| |							
8	|-| |							
9	|-| |							
10	|-| |							
11	|-| |							
12	|-| |							
13	|-| |							
14	|-| |							
15	|-| |							